

**Представлення моделі
профільного навчання,
спрямованої на
реалізацію
індивідуальних освітніх
запитів учнів.**



A world map is shown in the background, overlaid with several vertical bands of color: red, orange, yellow, green, blue, and purple. The map is rendered in a light, semi-transparent style.

Я.А. Коменський

«Лише деякі учні отримують в школах ґрунтовну освіту, а більшість – лише поверхову або навіть лише натяк на освіту...Це відбувається з тієї причини, що в школах нехтують суттєвим, звертають увагу на нікчемне і пусте..., більша частина знань ковзає по поверхні розуму...»



Основні напрямки профілізації

Фізико-
математичний
10-А, 11-А кл.

Української
філології
10-Б кл.

Технологічний
10-В, 11-Б,В кл.

Допрофільна підготовка

5-9 клас:
факультативи,
спецкурси,
елективні курси

Поглиблене
вивчення предметів:
8-Б, 9-Б – українська мова
8-А, 9-А – математика
9-В - інформатика

М'яка профілізація:
5-А, 6-А, 7-А-
математичний напрямок
5-Б, 6-Б, 7-Б –
гуманітарний напрямок

М'яка профілізація
Школи I ступеня

Школа I ступеня

Учень школи
I ступеню

Державний компонент 95%

Варіативна частина 5%

Позашкільне навчання

Учень школи
II ступеню

Школа II ступеня



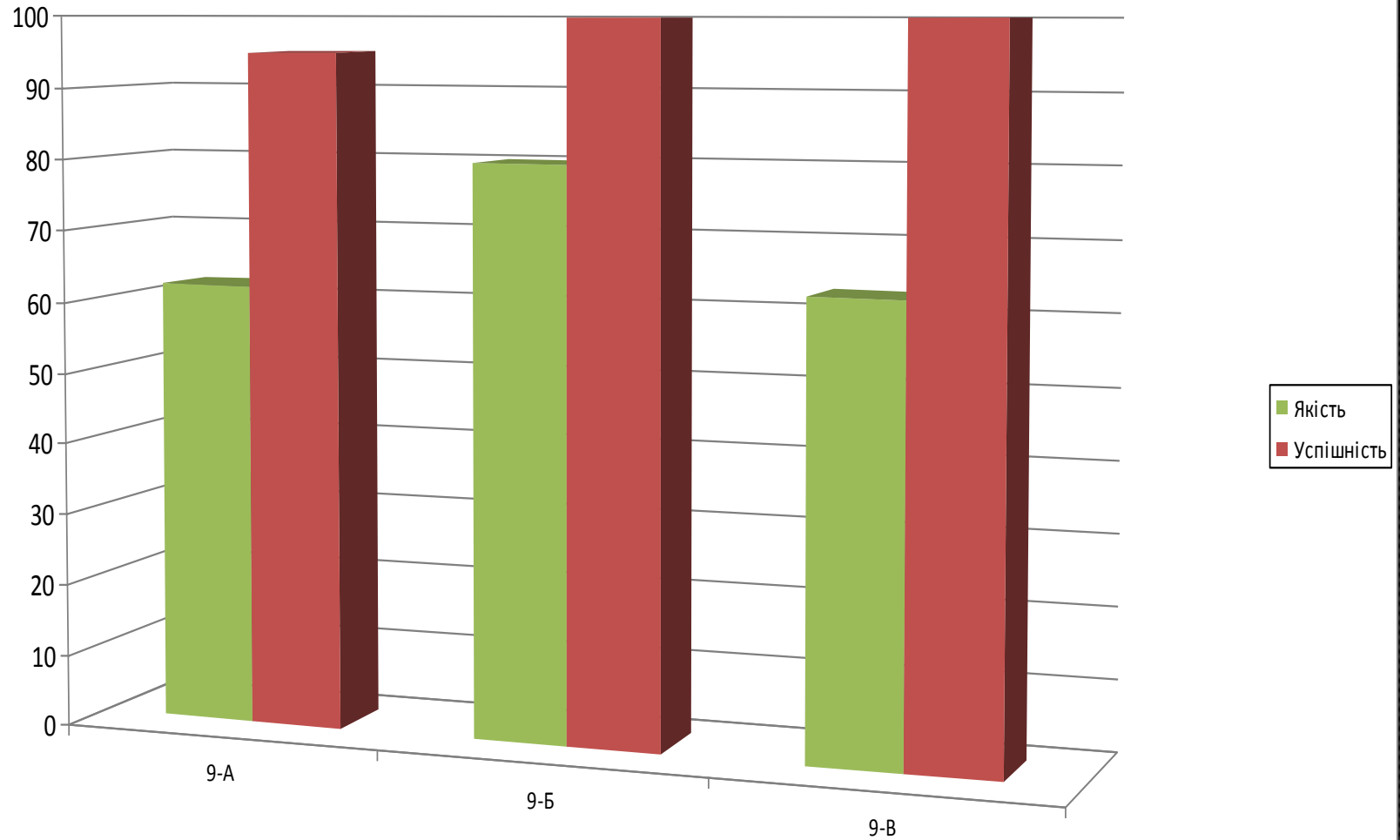
Навчання за
традиційною
програмою

Поглиблене
вивчення
предметів

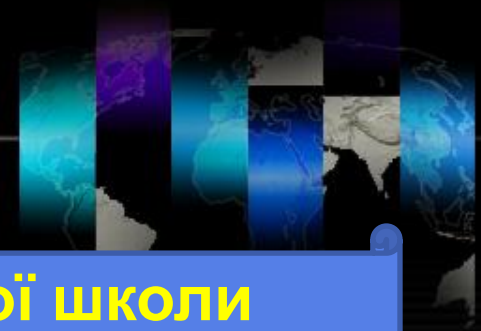
Варіативна
частина
15-20%

Факультативи
Спецкурси
Творчі проекти

Результативність допрофільного навчання



Школа III ступеня



**Навчальний план профільної школи
(Державний компонент – 65%)**

Фізико-
математичний
профіль

Української
філології

Технологічний
профіль

Варіативна складова – 35%)

Факультативи .Спецкурси
Творчі проекти



СИЛЬНІ СТОРОНИ:

ПОЗИТИВІЗМ, СТВЕРДЖЕННЯ, СХВАЛЬНІСТЬ

- можливість індивідуального підходу (створення портфоліо);
- розвиток самостійності, вироблення вміння вчитися;
- вивчаючи будь-який предмет за програмою загальноосвітньої школи, старшокласник (старшокласниця) не отримає багато не пов'язаної між собою й майбутньою професією, іноді зовсім непотрібної інформації - математика, фізика, біологія, хімія, географія, інформатика, рідна мова та іноземні мови тощо будуть в атестаті оцінені тими ж балами, але зміст предметів, що вивчаються, буде максимально пов'язаний з обраним профілем. Інакше кажучи, «наповнення» оцінок буде іншим. А оскільки вивчати науки, інтегровані з майбутньою професією, яку обрав, набагато цікавіше, то вищим буде і рівень знань, який відобразиться в балах атестату;
- всебічно розвинена особистість, здатна до життєтворчості та особистого життєвого шляху;

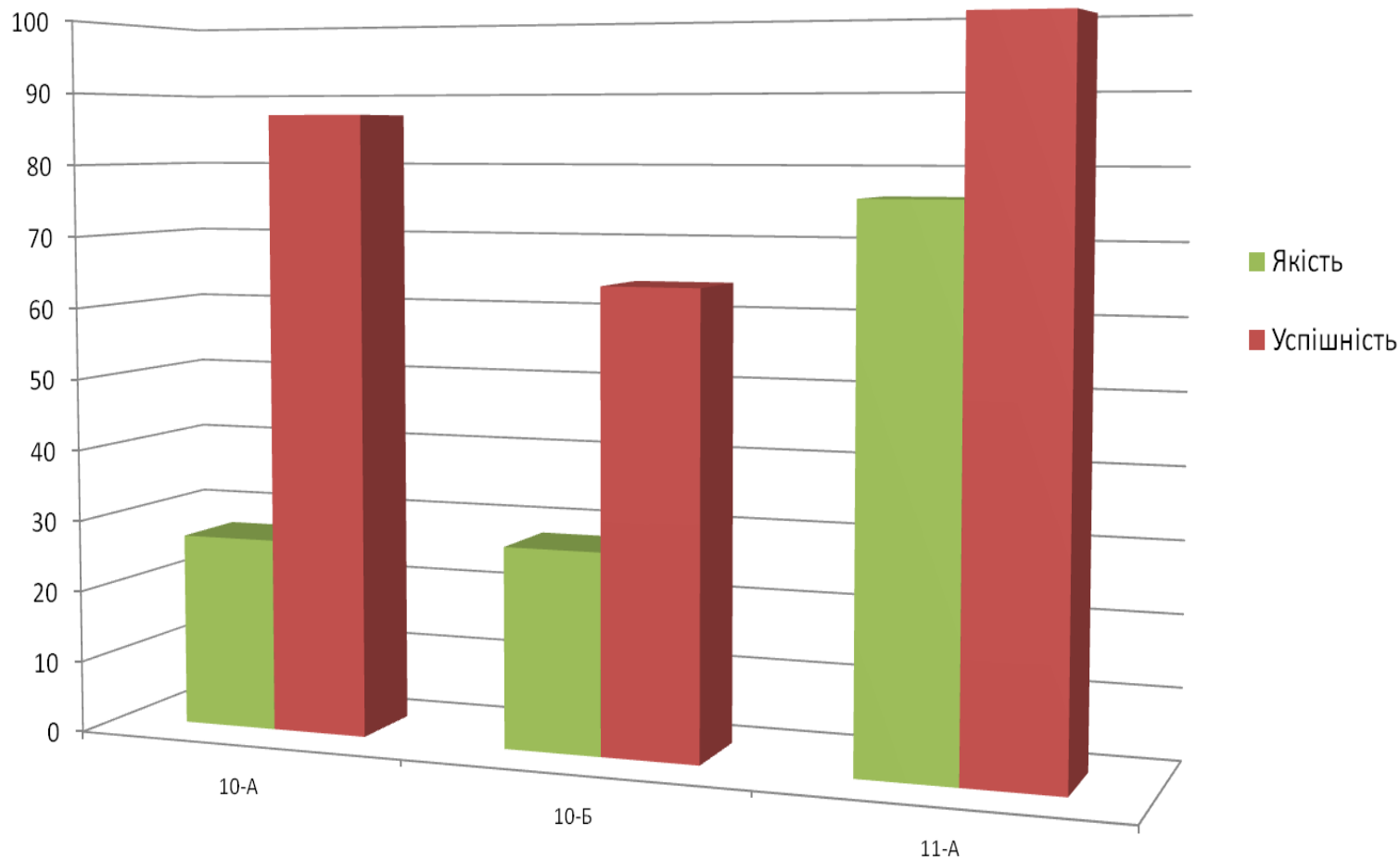
СЛАБКІ СТОРОНИ

негативізм, песимізм, заперечення, критика.

- змінюється контингент учнів, змінюються запити у суспільстві
- Не можна створювати нові форми організації життєдіяльності підлітка поза навчанням, не прогнозуючи використання цих результатів у навчальному процесі;
- Не можливо створити допрофільну підготовку в школі, не міняючи організації навчального процесу;
- Не всі вчителі готові відмовитися від класно-урочної системи організації навчального процесу. Проблема вчителя полягає в тому, що його професійна підготовка не дозволяє реалізувати ідеї дослідницької та проектної діяльності.



Результативність профільного навчання



ПРОПОЗИЦІЇ: креативність, альтернатива, нові ідеї



- індивідуалізація навчального процесу (особисті освітні програми й індивідуальні навчальні плани підлітків);
- підвищення практичної спрямованості змісту освіти;
- зміни в методах навчання (активні, інтерактивні, лабораторні, дослідно-експериментальні, проектні);



ВИСНОВКИ:

Який буде наш наступний крок?

**Ми далекі від того, що в нашій школі
зможемо навчити людину на все життя,
але маємо бути глибоко переконані, що
допоможемо розкрити певні якості
особистості для неї самої, уберегти
підлітків від помилок під час вибору
професії**